

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 172 компенсирующего вида»  
Авиастроительного района г. Казани

Утверждаю

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 172  
Компенсирующего вида  
Авиа-строительного района  
г. Казани

  
\_\_\_\_\_

Приказ № 54/11

от «26» августа 2021 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
«Солнечный зайчик»  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед:	Биксон Ирина Георгиевна
Педагог-психолог:	Сафина Эльмира Анваровна
Учитель-дефектолог:	Тютюлина Татьяна Алексеевна
Воспитатели:	Кондратьева Светлана Валерьевна
	Сморчкова Елена Ивановна
Музыкальный руководитель	Ерофеева Наталья Владимировна

Принято  
Протокол педагогического совета

№ 1 от «26» августа 2021г.

2021 – 2022 учебный год

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Актуальность составление образовательной программы	<b>3</b>
<b>1.3</b>	Цель программы	<b>4</b>
<b>1.4</b>	Задачи программы	<b>4</b>
<b>1.5</b>	Принципы и подходы к формированию «Адаптированной образовательной программы» учителя-логопеда	<b>4</b>
<b>1.6</b>	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Адаптированной рабочей программы».	<b>5</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный компонент адаптированной образовательной программы учителя-логопеда</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Проектирование образовательного процесса. Учебный план	<b>7</b>
<b>2.2</b>	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	<b>9</b>
<b>2.3</b>	Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда	<b>9</b>
<b>2.4</b>	Календарное планирование работы учителя-логопеда	<b>13</b>
<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>III Организационный раздел</b>	<b>19</b>
<b>3.1</b>	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	
<b>3.2</b>	Система коррекционной и образовательной деятельности	<b>20</b>
<b>3.3</b>	Распорядок дня, организация режимных моментов Организация режимных моментов, распорядок дня	<b>21</b>
<b>3.4</b>	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	<b>24</b>
<b>3.5</b>	Список методической литературы и дидактических пособий	<b>25</b>

# **I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности с детьми учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы и методы, и приемы организации воспитательного и образовательного процесса, с целью получения наиболее эффективного результата. Адаптированная Образовательная Программа (АОП) учителя-логопеда представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В.), «Обучения грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В.Нищевой, 2015 год, а так же с учетом результатов логопедического обследования детей конкретной логопедической группы, нуждающихся в коррекционном образовании, с целью получения наиболее эффективного результата коррекционного процесса.

Данная программа АОП учителя-логопеда не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, психологических и физических способностей, интересов и кругозора.

АОП учителя-логопеда = Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября до 1 июля.

## **1.2 Актуальность составления образовательной программы**

На протяжении последнего десятилетия наблюдается тенденция возрастания числа детей с нарушениями речи, задерживания общего возрастного развития, его отставания от среднестатистической нормы, а так же усугубления психофизического развития детей, в связи с оптимизацией и электронным прогрессом взрослого населения. Так как взрослые оптимизируя свой процесс, включают бесконечное количество гаджетов в жизнь детей, облегчая жизнь себе, но не улучшая и не формируя бытовой опыт ребенка. Это приводит к тому, что взрослые перестают общаться с детьми, дети не получают необходимого взаимодействия с родителем, социального контакта с ним, бытового опыта и навыков, знаний, которые обеспечивают закладку и развитие речи детей. У детей отсутствует или минимизируется собственный опыт, не формируются элементарные понятия и не развивается навык дифференциации и обобщения. Нарушается процесс формирования у ребенка связанной речи, правильного грамматического строя, не развивается чувство родного языка. Дополнительно все усугубляется современной гонкой за развитием навыков общения с чадом на иностранном языке. Ребенок, не усвоивший родной язык, вынужден пытаться ассоциировать названия предметов и действий на другом чуждом ему языке, начинает путаться в понятиях, не усваивает фонетические основы звуковоспроизведения, что приводит к общему недоразвитию речи, нарушению фонематического и фонетического восприятия. Это связано с тем, что фонетика языков разная, разные артикуляторные уклады. В результате мы наблюдаем не только смешения звуков в речи, но и нарушения звуковой структуры слов, нарушения грамматического строя речи.

Всё вышеизложенное влияет на изменение структуры дефекта речи, степень проявления, стойкость и отягощенность. Чрезмерный раздражитель нервной системы – гаджет осложняет неврологический статус воспитанников: приводя к нарушению всех видов внимания, памяти и мышления, снижает уровень познавательной активности, повышает утомляемость, снижает выносливость и умение сосредотачиваться на одном процессе, снижает работоспособность ребенка, нарушается кинестетические, зрительно-пространственные, кинетические гнозисы и снижается восприятие мира.

### **1.3 Цель программы**

**Главной целью адаптированной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **1.4 Задачи программы.**

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### **1.5 Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы**

Принцип индивидуализации

Принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса

Принцип создания ситуации успеха

Принцип развития от простого к сложному

Принцип цикличности

Принцип интеграции усилий специалистов

Принцип доступности материала с учетом психофизического развития ребенка

Принцип учета этнических норм и традиций народов (к которым принадлежат семьи воспитанников)

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **1.6 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Адаптированной рабочей программы».**

Группу посещают дети 6-7 лет с логопедическими заключениями ТНР: общее недоразвитие речи 2, 3 уровни речевого развития; дизартрия; артикуляторно-фонематическая дислалия.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

*Четвертый уровень речевого развития* (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

**ТАБЛИЦА 1**

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей - 15 человек

Группа возраст	Группа здоровья			Диагноз (психолого- педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	2	3	4	ОНР, 2ур. р.р.	ОНР, 3ур. р.р.	ОНР, 4 ур. р.р.	Моторная алалия. Сенсо- моторная алалия	Дизартрия	Артик.- фонем. дислалия (ФФН)
6-7 лет	13	1	1	3	10	1	-	6	1

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, 2, 3, 4 уровни речевого развития), ФФН, отягощенные: дизартрией, сочетанный с ДЦП. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У воспитанников выявлены плоскостопие, тетрапарез, органическое резидуальное поражение головного мозга, нарушения зрения, ЗРР - 6 человек, большая часть в анамнезе имеет заключение невропатолога ППЦНС по гипо/гипертоническому типу аллергические реакции, есть дети часто болеющие.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и нейропсихического развития, и оздоровление.

**ТАБЛИЦА 2**

**Индивидуальные особенности детей группы**

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготови тельная группа (6-7 лет)	2	13	Сангвинический - 4 Холерический - 4 Флегматический - 8 Меланхолический - 1	Агрессивность – 2 Тревожность – 3 Застенчивость – 4 Гиперактивность - 2	Вторичная задержка интеллектуального развития – 15

### *Индивидуальные особенности детей группы*

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Подготовительная к школе, 6-7 лет	8	7	Спокойный, уравновешенный – 8 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 6 Заторможенный, безинициативный - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 10 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 0 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 5	Вторичная задержка интеллектуального развития - 15

#### **Вывод:**

Полученные данные об индивидуальных особенностях определяют направление коррекционной работы специалистов (психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) над эмоционально-волевой сферой и социально-коммуникативным развитием детей. Особое внимание должно уделяться детям с тревожностью и с их родителями.

**ТАБЛИЦА 3**

#### *Сведения о семьях воспитанников группы*

Полная семья	11
Неполная семья	4
Многодетная семья	5
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	6

**Вывод:** В группе 11 полных, 4 не полных семей. 5 многодетных семей. Проблемных семей и семей с опекуном нет. 6 семей с двуязычием (этнические), из них 5 – с родным татарским языком, 1 – с чувашским.

## **II. Содержательный компонент адаптированной образовательной программы учителя-логопеда**

### **Проектирование образовательного процесса** *Учебный план*

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 18, из них 4 подгрупповых или фронтальных занятий с учителем-логопедом продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Речевое развитие. Формирование связной речи и навыков речевого общения.	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**ТАБЛИЦА 4**

*Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

**ТАБЛИЦА 5**

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 6 до 7 лет	По 30 минут фронтальные, подгрупповые занятия; до 15-20 минут индивидуальное занятие; не больше 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 1 ч 45 минут (105 минут) (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.



В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## **2.2 Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда**

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет». В рабочей программе приводится таблица № 6 с планированием на весь год. (см. Таблицу №6)

## **2.3 Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда**

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет» - Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. - с.с. 156 - 310 (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой).

**Таблица 6 Тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе «Солнечный зайчик»**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Обучение грамоте и навыкам чтения</b>	<b>Итоговое мероприятие, государственный праздник</b>
Сентябрь, 1—3-я недели	«Обследование детей» Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов		Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»		Использование репродукций картин из цикла «Четыре времени года» Народный календарь — Сергей капустник. <b>День учителя</b>
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<b>Звуки и буквы А и У.</b> Дифференциация А - У. <b>Предлог У. Союз А.</b> Сложно-подчиненные предложения.	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный календарь — Покров день.
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<b>Звуки и буквы О и И.</b> Дифференциация звуков А_У_О - И. деление слов на слоги <b>Звук</b> Дифференциация гласных звуков 1 ряда. Слогослияние. Определение места слога с заданным звуком в слове (по счету). <b>Союз И, предлог О.</b>	Фольклорный праздник. Народный календарь — Ознобицы
Октябрь,	«Насекомые. Подготовка	<b>Звук и буква Т и П.</b>	Театрализованный праздник по

3-я неделя	насекомых к зиме»	Дифференциация гласный-согласный. Слогослияние. Дифференциация твердый-мягкий звуки в слогах и словах. Подбор слов с заданным звуком.. Дифференциация Т-П, чтение. Звуковой и слоговой анализ. Место звука в слове. <b>Предлоги ТОТ, ПО, ОТ, ПОД.</b>	басни Крылова «Попрыгунья Стрекоза».
Октябрь, 4-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	<b>Звуки Н и М, буквы.</b> Дифференциация тв. – мяг., согл –гласн., чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. основы фонетики. Чтение. Определение места слога с заданным звуком в слове (по счету). <b>Предлог На.</b>	<b>Интегрированное занятие</b> с участием родителей театрализованный праздник по сказке <b>В. Сутеева «Под грибом».</b> Народный календарь — Кузьминки <b>День воспитателя</b>
Ноябрь, 1-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	<b>Звук и буква К.</b> Дифференциация К – Т, тв.-мяг. Звуко-слоговой анализ слов. <b>Предлог К.</b>	Заочная экскурсия с родителями в осенний парк. Наблюдение за птицами. <b>День народного единства</b>
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	<b>Звук и буква Б</b> Дифференциация тв. – мяг., согл –гласн., Б – П, чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ.	<b>Фотовыставка «Наши питомцы»</b> (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	<b>Звук и буква Д.</b> Дифференциация тв. – мяг., согл –гласн., Д – Т - П, подбор слов, звуко-слоговой анализ, основы фонетики. чтение. Предлог ДО.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Федот Студит. <b>День матери</b>
Ноябрь, 4-я неделя	Одежда	<b>Звук и буква Г.</b> Дифференциация тв. – мяг., согл –гласн., Д – Т – Г - К, подбор слов, звуко-слоговой анализ, основы фонетики. чтение. Профилактика дизграфии.	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный календарь — Введение.
Декабрь, 1-я неделя	«Обувь, головные уборы»	<b>Звук и буква Ф.</b> Дифференциация тв. – мяг., согл. – гласн., Ф – Б, чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога с заданным звуком в слове (по счету)	<b>День воинской славы России</b>
Декабрь, 2-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<b>Звук и буква В.</b> Дифференциация Ф – В, тв. – мяг., звон/глух, Определение места слога с заданным звуком в слове (по счету). Предлог В.	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. <b>Творческий конкурс «Покормим птиц зимой»</b> с участием родителей.

Декабрь, 3-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».	<b>Звук Х.</b> Дифференциация К – Х - Г, тв. – мяг., звон/глух, Определение места слога с заданным звуком в слове (по счету). К – Т, Г- Д в словах профилактика дизорфографии.	Заочная экскурсия в мебельный магазин. Игра «Мы переезжаем» Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 4-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	<b>Звук и буква Ы.</b> Дифференциация Ы – И, их влияние на согласные звуки! Зв-слог. анализ.	Коллективная аппликация «Праздничный стол». <b>Новогодний костюмированный бал.</b> Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я неделя	<b>«Новый год»</b>		<b>Народный календарь — Рождество.</b>
Январь, 2-я неделя	<b>У детей зимние каникулы</b>		<b>Народный календарь — Сочельник.</b> <b>День российской печати</b>
Январь, 3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».	<b>Звук и буква С.</b> Дифференциация тв. – мяг., чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком С в слове. Предлог С!	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». <b>Народный календарь — Крещение.</b> День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия».	<b>Звук и буква З.</b> Дифференциация тв. – мяг., чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком З в слове. Предлог За, из, из--за!	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Татьянин день.
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты».	<b>Звук и буква Ш.</b> Дифференциация С. – Ш., чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком Ш в слове.	Творческий конкурс снежных поделок на игровом участке на улице с участием пап и дедушек/ Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши».	<b>Звук и буква Ж.</b> Дифференциация Ж. – З., чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком Ж в слове.	Заочная экскурсия в зоопарк, посещение циркового представления с родителями. <b>Праздник – тематическое интегрированное занятие «23 февраля»!</b> Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 3-я неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	<b>Звук и буква Э.</b> Чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком Э в слове.	Выставка работ: « <b>Дню защитника Отечества посвящается</b> » Народный календарь — Онисим Зимобор
Февраль, 4-я неделя	« <b>Животный мир морей и океанов.</b> Пресноводные и аквариумные рыбы».	<b>Звук и буква Й.</b> Дифференциация Й – И., чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком Й в слове!	Просмотр видеопредставления - Заочная экскурсия в дельфинарий. Народный календарь — Тимофей Весновей.
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые признаки весны,	<b>Звуки и буквы Ё, Е.</b> Дифференциация Ё - Е – Э, фонетика звука в слове,	<b>Интегрированное занятие – праздник – «Женский день».</b> Народный календарь —

	весенние цветы. Мамин праздник».	чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком Е, Ё в словах, его влияние на согласный. Составление схем слов	Василий капельник.
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия» «Москва — столица России»	<b>Звук и буква Ю, Я.</b> Дифференциация У - Ю, А - Я, фонетика звука в слове, чтение, подбор слов, звуко - слоговой анализ. Определение места слога со звуком Ю, Я в слове, его влияние на согласный. Составление схем слов	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря « <b>Март</b> ». Просмотр видеофильма «Моя Москва». <b>Знакомство с творчеством С. Маршака, С. Михалкова.</b> Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли.
Март, 3-я неделя	«Город Казань – содружество культур» «Казань – столица Татарстана»	<b>Звук и буква Ц.</b> Дифференциация Ц – С – Ть. фонетика звука в слове, чтение, подбор слов, звуко - слоговой анализ. Определение места слога со звуком Ц в слове. Составление схем слов	<b>Конкурс Чтецов</b> Интегрированное занятие с играми, песнями и танцами разных народов. «Байрам белен». Народный праздник — Алексей Теплый.
Март, 4-я неделя	Весна, весна, весенние деньки Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	<b>Звук и буква Ч.</b> Дифференциация Ч - Ть – Ш. фонетика звука в слове, чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком Ч в слове. Составление схем слов	<b>Знакомство с творчеством Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».</b> Просмотр и обсуждение мультфильма «Дед Мазай и зайцы» Народный праздник — Марья, зажги снега. День космонавтики.
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака».	<b>Звук и буква Щ.</b> Дифференциация Ш – Щ – Ч. фонетика звука в слове, чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком Щ в слове. Составление схем слов	<b>Викторина по произведениям С. Я. Маршака.</b> День смеха. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.
Апрель, 2-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<b>Звук и буква Л.</b> Дифференциация тв. - мяг. фонетика звука в слове, чтение, подбор слов, звуко-слоговой анализ. Определение места слога со звуком Л в слове. Составление схем слов	<b>Народный календарь</b> — Родион Делодолом.
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	<b>Звук и буква Р.</b> Дифференциация тв.-мяг., Р – Л, фонетика звука в слове, чтение, подбор слов, звуко - слоговой анализ. Определение места слога со звуком Р в слове. Составление схем слов.	<b>Вечер «Наши любимые поэты»:</b> <b>А. Барто «Школа»</b> Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны.
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Дифференциация твердый – мягкий звук. Влияние на него следом стоящего гласного	Драматизация фрагментов сказок <b>К. Чуковского.</b> Народный праздник — Козьма Огородник. День весны и труда.
Май, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	<b>Мягкий знак.</b> Правила написания,	Выставка поделок « <b>В мире сказок А. С. Пушкина</b> »

		фонетический разбор слов.	(совместное с родителями творчество). Народный праздник — Еремей Запрягальник.
Май, 2-я неделя	У детей весенние каникулы	<b>Повторение и закрепление материала</b>	<b>Тематический вечер «9 мая – День Победы!»</b> Народный праздник — Иов Огуречник
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	<b>Твердый знак.</b> Правила написания, фонетический разбор слов.	Выставка рисунков « <b>Моя любимая книжка</b> » (совместное с родителями творчество).
Май, 4-я неделя	Выпускной утренник. Подготовка к ПМПК.	Развитие навыков чтения и письма. Профилактика дислексии и дисграфии.	Выпускной утренник.
Май, 5-я неделя	У детей летние каникулы. Специалистами проводятся итоговые обследования детей. Индивидуальная работа.		Выпускная комиссия ПМПК, подготовка документов к выпуску в школу.

## 2.4 Календарное планирование работы учителя-логопеда

### ТАБЛИЦА 7<sup>1</sup>

Сетка подгрупповых логопедических занятий приведена в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР». Конспекты занятий приведены в сборнике: Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, 640 с..

### Комплексно-тематическое планирование на неделю:

#### 1 неделя октября. Лексическая тема: «Осень. Деревья осенью».

	Образовательная область					Музыкальное развитие	Итоговые мероприятия
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		
Развитие словаря	Формирование родовых и видовых обобщающих понятий (ранняя осень) <sup>2</sup> . Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы.	Формирование рациональных приемов обследования объектов		Развитие ритmicности и интонационной-выразительности речи, развитие координации и речи с движениями и в подвижной игре с речевым сопровождением	Формирование абстрактных представлений	Развитие умения определять характер произведения	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Сбор урожая», «Осенью на даче»;  Субботник по уборке прогулочного
Совершенствование	Совершенствование	Развитие цвето-	Совершенствование			Формирование	

<sup>1</sup> Комплексно-тематическое планирование может быть представлено, как в виде таблицы, так и в форме традиционного планирования.

вовани е грамм атичес кого стро я речи	навыка согласования сущ- х+прилаг-х, умения образовыват ь относительн ые прилагатель ные (кленовый), расширение глагольного словаря.	восприятия и цветоразли чения, называть оттенки цветов, Закреплен ие в речи количестве нных и порядковы х числительн ых, ответов на вопросы, соотнесени я с плоскими геометриче скими фигурами	умения передавать расположени е объектов в пространств е и явлений на листе бумаги, движения фигур и объектов	нием на прогулке, развитие слухового и зрительного внимания; умения соотнести действия с речью, речевым и звуковым сигналом ... согласно плана занятий (использова ние игр малой подвижност и, физминуток )		умения передават ь характер музыки, настроени е и т.п.	участка;
Фонет ико- фонем атичес кие систем ы языка и навык ов языков ого анализ а и синтез а	Обучение различению длинных и коротких слов, Совершенство вание умения различать на слух гласные звуки, формирован ие навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов <sup>5</sup> .	Дальнейше е развитие слухового внимания и памяти при восприяти и звуков в игровых упражнени ях и играх, формирова ние умения различать звуки природы, их силу, громкость, высоту и т.п.				Развитие умения чисто интониров ать мелодию, правильно передават ь ритмическ ое рисунок, различать вступлени я, куплет, припев	
Развит ие связан ной речи и речево го общен ия	Формирован ие умения составлять простые предложения по картинке, распростран ять предложения прилагатель ными. Составлять рассказ из простых предложени й по картинке,	Формирова ние умения самостояте льно характериз овать свойства и качества объектов, их признаки; умения устанавлив ать причинно- следственн ые связи...	Формирован ие умения высказывать свое отношение к прочитанны м текстам, анализирова ть их . Обучение выразительн ому чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировк ах.		Формировани е умения самостоятель но организовыва ть игровое взаимодейств ие, развитие в игре коммуникати вных навыков, умения справедливо оценивать свои поступки и		

	<p>пересказывать текст по опорным картинкам<sup>3</sup>. Закрепление навыков мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности<sup>4</sup>.</p>		<p>Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.</p>		<p>поступки товарищей. Совершенствование навыков взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов.</p>		
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Формирование представления о гласных и согласных, умения выделять и подбирать слова на заданный звук, подбор слов с заданными слогами и их количеством и т.п.</p>						

**Примерный план тематического занятия:  
ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»  
Лексическая тема «Осень. Деревья осенью».  
Звук [j], буква Йй**

**Занятие 1**

**Образовательные задачи.** Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть).

Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.

**Развивающие задачи.** Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.

**Оборудование.** Музыкальный центр, CD с записью пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года» и звуков ночного леса, CD или аудиокассета с записью музыкального сопровождения к упражнению «Ветер и листья», мольберт, репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна», музыкальный крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями, мини-бассейн с теплой водой, салфетки, вазочка с клюквой, ваза с букетом из осенних листьев и астр, контейнер с цветными карандашами, деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев, мяч, контейнер с фишками для звукового анализа.

**Предварительная работа.** Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе; за тем, как меняется цвет листьев и травы, отцветают цветы, исчезают насекомые, собираются в стаи и улетают птицы. Сбор листьев деревьев и кустарников на прогулке и составление букетов из собранных листьев. Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Беседа об ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке. Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года» на музыкальном занятии. Разучивание подвижного упражнения «Ветер и листья» на музыкальном занятии. Чтение сказки К. Ушинского «Спор деревьев», рассказа С. Воронина «Моя береза. Осенью».

### Ход занятия

#### **1 Организационный момент.**

[Создание эмоционального положительного фона занятия. Развитие обоняния. Объявление темы.]  
Логопед приглашает детей пройти в кабинет, где тихо звучит «Осенняя песня» П. Чайковского. Над головами детей крутится модуль с разноцветными листьями. На полу в вазе стоит осенний букет. На ковре разбросаны листья. Дети входят в кабинет и останавливаются возле стульчиков, стоящих перед мольбертом. На мольберте репродукции картин И. Левитана и Ф. Васильева. Через 12 минуты логопед выключает магнитофон.

Л о г о п е д .

Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу...

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

С холоду щеки горят:

Любо в лесу мне бежать,



Слышать, как сучья трещат,

Листья ногой загребать!

Так писал об осени русский поэт Аполлон Майков. Сегодня мы с вами тоже будем говорить об осени, рассмотрим картины русских художников, почитаем стихи русских поэтов.

Логопед ставит на стол осенний букет.

Л о г о п е д. А сейчас понюхайте, чем пахнет осень.

Дети наклоняются к букету и делают глубокий вдох через нос, не поднимая плечи.

Д е т и. Осень пахнет опавшими листьями, последними цветами, сыростью и прохладой.

Л о г о п е д. Ну что ж. Это действительно так. Садитесь поудобнее. Давайте рассмотрим осенние пейзажи. Логопед убирает букет на пол.

## **2 Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева.**

[Развитие эмоционального мира и образного строя речи. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие всех видов восприятия.]

Логопед берет в руки указку и привлекает внимание детей к репродукциям картин.

Л о г о п е д. Первая картина называется «Сумерки. Луна». Ее написал Илья Левитан. Вторая картина называется «Болото в лесу». Это работа русского художника Федора Васильева. Как вы думаете, почему я выбрала для сегодняшнего занятия именно эти картины? Что их объединяет? Какое время года изобразили на них художники?

Д е т и. На этих картинах художники изобразили золотую осень.

Л о г о п е д. Верно. Художники изобразили на своих полотнах самую прекрасную пору осени, которую называют золотой. Что вы видите на переднем плане картины Левитана?

Д е т и. Мы видим лесное озеро. В озере отражаются лес и луна.

Л о г о п е д. Что растет по берегам озера?

Логопед указкой привлекает внимание детей к тем частям картины, о которых говорит.

1-й р е б е н о к. Справа вдоль берега растет высокая трава. Она пожелтела и кажется золотой.

2-й р е б е н о к. На высоком берегу стоят березы в ярких желто-оранжевых платьях и темно-зеленые сосны.

3-й р е б е н о к. Вдалеке слева мы видим темный лес. Он кажется коричневым. Только кое-где видны яркие оранжевые пятна.

Л о г о п е д. Опишите небо, которое нарисовал художник. Как вы думаете, какое время суток изображено на картине?

4-й р е б е н о к. Небо высокое и чистое, но уже темнеет. Художник нарисовал вечер.

Л о г о п е д. Обратите внимание, что и небо, и луна кажутся золотистыми и как будто светятся. Как вы думаете, там, в лесу, изображенном на картине, тепло или холодно?

Д е т и. Кажется, что стоит теплый осенний вечер.

Л о г о п е д. А вода в озере кажется теплой или холодной?

Д е т и. Вода в озере кажется теплой.

Л о г о п е д. Закройте глаза.

Ставит на стол мини-бассейн с теплой водой.

Л о г о п е д. Не открывайте глаза. Опустите руки в лесное озеро.

Дети опускают руки в воду.

Л о г о п е д. Расскажите, какая вода в лесном озере.

Д е т и. Теплая, приятная, мягкая, шелковая.

Логопед убирает бассейн, предлагает детям открыть глаза, раздает им салфетки и предлагает вытереть руки.

Л о г о п е д. А теперь давайте послушаем, что слышится в лесу, изображенном на картине.

Л о г о п е д. Как выглядят самые лучшие яблоки? Что делают с ними потом? Рассмотрите последнюю картинку и ответьте на мои вопросы.

4-й р е б е н о к. Самые лучшие яблоки — без пятнышек. Их заворачивают в бумажки и раскладывают по ящикам. А потом в ящиках всюду развозят.

Л о г о п е д. Вы отлично справились с ответами на вопросы и порадовали меня.

**3 Подвижное упражнение «Садовник».** [Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. Расширение глагольного словаря.] (Повторение. См. занятие 1 Тема «Фрукты».)

Логопед приглашает детей пройти на коврик и предлагает выполнить знакомое упражнение.

**4 Игра с мячом «Что делали?»** [Расширение глагольного словаря.]

Логопед берет в руки мяч.

Л о г о п е д. Мы с вами будем перебрасывать мяч друг другу и вспоминать, что делали люди в рассказе «Как яблоки собирают». Тетя стояла.

1-й р е б е н о к. Тетя доставала яблоки.

2-й р е б е н о к. Она давала их девочкам.

3-й р е б е н о к. Девочки клали яблоки в корзину.

4-й р е б е н о к. Две тети сидели.

1-й р е б е н о к. Они выбирали яблоки.

2-й р е б е н о к. Они их вертели и складывали в корзинки.

3-й р е б е н о к. Тети заворачивали яблоки в бумажки.

4-й р е б е н о к. И раскладывали по ящикам.

1-й р е б е н о к. Потом ящики грузили в машины.

2-й р е б е н о к. И развозили всюду.

Логопед хвалит детей и убирает мяч. Он разрешает детям сесть прямо на ковер.

**5 Повторное чтение рассказа логопедом с ориентированием на последующий пересказ.**

Логопед предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказ, заранее предупредив их о том, что впоследствии рассказ нужно будет пересказывать.

**6 Пауза для подготовки детей к пересказу.**

Дети получают одну минуту для подготовки к пересказу.

**7 Пересказ текста детьми.**

Двое детей по очереди пересказывают текст с помощью мнемотехнической таблицы. Остальные дети пересказывают текст на индивидуальных занятиях.

**8 Игра «Собери урожай».** [Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.]

Логопед раздает детям карточки для составления и чтения слов (манго, банан, ананас, айва).

Карточки покрыты прозрачным скотчем, поэтому для работы детям следует предложить спиртовые фломастеры.

Л о г о п е д. В заключение занятия мы поиграем в новую интересную игру. Она называется «Собери урожай».

## **2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

### **Цели и задачи взаимодействия с родителями**

#### **Цели:**

- обеспечить открытость и доступность во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников;
- создать систему оперативного психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- вовлекать родителей в единое информационное образовательное пространство детского сада;
- расширять спектр форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ;
- повышать их психолого-педагогическую культуру в вопросах развития и воспитания детей;
- оказывать адресную консультационную помощь;
- стимулировать социальную активность родителей, развивать самопомощь и взаимопомощь в решении вопросов воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов родителей и педагогического коллектива детского сада

#### **Пять плюсов взаимодействия специалистов детского сада с семьями воспитанников**

- Вводное анкетирование родителей, в октябре, позволяет узнать семьи и их особенности, разработать план эффективного of-lain и дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Возможность оперативно получать информацию о текущих и предстоящих событиях в группе.

- Погружение родителя в воспитательный процесс и взаимодействие с ним помогает образовывать и расширять, обучать законных представителей навыкам правильного и продуктивного взаимодействия с ребенком. Открывает «каналы» тесного и близкого контакта с их ребенком, формируя взаимопонимание
- Наглядность – родитель может по приглашению и по согласованию с администрацией посещать образовательную деятельность, наблюдать за ребенком, учиться в процессе образовательной деятельности правильному взаимоотношению с ним. Родителей приглашают на открытые занятия, интегрированные и тематические итоговые занятия, по окончании законный представитель может получить консультацию непосредственно по итогам проделанной работы и взаимодействия с ребенком дома, для закрепления полученных в различных видах деятельности ЗУН.
- Возможность узнать, какие технологии педагоги используют в работе с детьми.
- Возможность активно участвовать в жизни детского сада и получать адресную психолого-педагогическую поддержку.

### **III Организационный раздел**

#### **3.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

#### **I. Речевое развитие**

- Развитие Словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и
- Навыков языкового анализа (Развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты

#### **II. Познавательное Развитие**

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

#### **III. Художественно-эстетическое развитие**

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка

➤ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

#### IV. Социально-личностное развитие

- Формирование общепринятых норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе/

#### V. Физическое развитие

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

### 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

*С первого октября* начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. *Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.*

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В **подготовительной к школе группе** логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости или по запросу родителей, согласно графика работы.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится до 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить один - два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник (в этот день подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник, четверг и пятницу - подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 31.12 по 9.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая с 1 по 9 – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### **3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов** **Организация режимных моментов, распорядок дня**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда из «Комплексной образовательной программы для детей с ТНР с 3 до 7 лет».

#### **Организация коррекционной и образовательной деятельности**

##### ***Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)***

В подготовительной к школе группе, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Речевое развитие. Формирование связной речи и навыков речевого общения	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом, во втором полугодии возможно фронтальное	4 (с каждой подгруппой), 3+1 (2 полугодие)
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

#### *Примерный режим дня. Холодный период года*

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд	6.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд	8.50—9.00
1-е занятие подгрупповое занятие воспитателя и логопедическое	9.00—9.30
2-е занятие подгрупповое занятие воспитателя и логопедическое	9.40—10.10
3-е занятие интегрированное занятие (музыка, физическая культура т.п.)	10.20—10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50—10.55
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.55—12.45
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 — 12.35
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.35— 12.45
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.45 — 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.40
<i>Среда</i> работа учителя-логопеда с детьми и родителями	14:30 – 18:30
<i>Понедельник, вторник, четверг, пятница</i> Вечерние занятия, индивидуальная	

работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40—16.15
Чтение художественной литературы	16.15—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	17.30—18.30

### *Примерный режим дня. Теплый период года*

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд	6.30—8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35—8.55
Подготовка к прогулке	8.55—9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры	9.05—12.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00—12.30
Подготовка к обеду, обед, индивидуальная работа с детьми учителя-логопеда в режимных моментах	12.30—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00—15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд	15.20—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой	16.15—18.30

### *Примерное расписание работы учителя-логопеда*

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1-е групповое фронтальное занятие Познание (взаимодействие с воспитателем)	9.00—9.30
	2-е групповое логопедическое занятие	9.40 —10.10
	Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми	10.20—12.45
	Участие логопеда в режимных моментах	12.45—13.00
ВТОРНИК	1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.30
	2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.40 —10.10
	3-е групповое занятие физической культурой (взаимодействие с воспитателем)	10.20—10.50
	Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми	10.20—12.45
	Участие логопеда в режимных моментах	12.45—13.00
СРЕДА	Участие логопеда в режимных моментах.	14:30 – 15:00
	Работа учителя-логопеда с детьми, / и родителями (консультации/ индивидуальные занятия (по запросу) в присутствии родителя, микрогрупповые занятия)).	15:00 - 18:30
ЧЕТВЕРГ	1-е групповое музыкальное занятие (взаимодействие с музыкальным руководителем, воспитателем)	9.00—9.30
	2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.40 — 10.10
	3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.20—10.50
	Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми	11.00—12.45
	Участие логопеда в режимных моментах	12.45—13.00

ПЯТНИЦА	1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 — 9.30
	2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.40 — 10.10
	3-е занятие физической культурой на свежем воздухе	11:05 - 11:35
	Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми	10.20 —12.45
	Участие логопеда в режимных моментах	12.45 —13.00

ПЕРЕРЫВЫ МЕЖДУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМИ ЗАНЯТИЯМИ НЕ МЕНЕЕ 10 МИНУТ.

### **3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда:**

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

#### **Материально-техническое оснащение кабинета:**

1. Магнитно-маркерная доска.
2. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
3. Мозайка, «Почтовый ящик», счетный материал (палочки, геометрические фигурки и т.п.)
4. Звучащие игрушки.
5. Одноразовые логопедические зондозаменители, шпатели, ватные палочки.
6. Дыхательные тренажеры (вертушки, теннисные шарик, метёлочки и т.п.).
7. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
8. Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
9. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
10. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
11. Карточка подвижных игр и упражнений.
12. Карточка словесных игр.
13. Дидактические игры по лексическим и грамматическим темам.
14. Дидактические игры и наглядные демонстрационные материалы по автоматизации звуков в речь.
15. Пособия для развития мелкой моторики.
16. Пособия по формированию грамотности, звуковой культуры речи, навыков чтения (демонстрационные и раздаточные таблицы и альбомы, карточки).
17. Мячи теннисные, мяч резиновый, мягкий мяч, звучащий мяч.
18. Воздушные мыльные пузыри.
19. Мелкие игрушки по лексическим темам.
20. Детская художественная и развивающая литература.
21. «Мой букварь» и комплект тетрадей к нему по числу детей.
22. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?» и т.п., уточнение понимания простых и сложных предлогов и обучение употреблению их в активной речи.
24. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности
25. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы
26. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда
27. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
28. Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. Животные жарких стран. Морские животные.
29. Карточка предметных картинок. Транспорт
30. Карточка предметных картинок. Полевые, луговые, садовые, комнатные цветы.



31. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
32. Дидактические игры «Предлоги».
33. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
34. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
35. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
36. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы.
37. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
38. Крупные бусины, счетные палочки, фигурки насекомых
39. Мяч среднего размера.
40. Мягкий кубик среднего размера.
41. Пенопластовый кубик для артикуляционной гимнастики.
42. «Умные резиночки» комплект для развития конструктивно-пространственного мышления и мелкой моторики пальцев рук. **Авторская игра**
43. «Кубики для умничек» комплект авторский для автоматизации и дифференциации звуков.
44. Логопедическое лото по автоматизации звуков (свистящих, шипящих, соноров, ранний онтогенез) **авторская.**
45. Касса букв большая навесная цветная. Кассы букв на каждого ребенка.

### 3.5 Список методической литературы и дидактических пособий

#### Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

#### 1. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

#### 1.1 Образовательная область парциальные программы

1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда, М.: издательство ГНОМ, 2017. – 184 с.

2. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 1 период Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М: издательство ГНОМ 2013. – 160 с.
3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 2 период Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М: издательство ГНОМ 2013. – 160 с.
4. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 3 период Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М: издательство ГНОМ 2013. – 160 с.
5. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников» Приложение к пособию «Я учусь читать и говорить», М.: издательство ГНОМ.
6. О.И.Крупенчук Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе для детей от 4 до 6 лет. СПб., издательский дом Литера, 2014. – 208 с.
7. В.А. Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». СПб.: издательский дом Литера, 2016. – 96с. Ил (серия «Азбука письма»).

## **2 . Литература для родителей дошкольников**

1. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **2.1. Парциальная литература для родителей:**

1. Н.Е.Арбекова «Развиваем связанную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР» Альбом 1, 2, 3 . – М.: Издательство ГНОМ, 2017
2. Теремкова «Альбом развитие внимания, памяти и мышления у старших дошкольников» (Часть 1, 2, 3) – М: Издательство ГНОМ»
3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» альбомы 1( 2,3), М.: - издательство ГНОМ
4. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников» Приложение к пособию «Яучусь читать и говорить», М.: издательство ГНОМ.